



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



МИХАЙЛОВА-СВИРСКАЯ Л.В.

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА: ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО/ Л.В. МИХАЙЛОВА-
СВИРСКАЯ.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ,2015.- 128 С.: ИЛ.- (РАБОТАЕМ ПО
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ДАННОЙ КНИГИ



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Стандарте, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

В СООТВЕТСТВИИ С ДАННЫМ ПРИНЦИПОМ
СРЕДИ ЗАДАЧ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ
НАПРАВЛЕН ФГОС ДО ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

- **Создание благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- **Формирование социокультурной среды,** соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- Процесс?
- Условие?
- Результат?

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ - ЭТО

**С. М. Юсфин, Н.Н.
Михайлова**

Процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности

Л.В. Михайлова-Свирская

Самореализация и развитие человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесс в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности. Самореализация – не потакание собственным капризам, это умение анализировать, размышлять над своими многочисленными желаниями, интересами, соотносить их со своими «могу-не могу», «можно-нельзя», умение выбирать направление действия, поступать вопреки другим мнениям.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАССМАТРИВАЕТСЯ В НЕСКОЛЬКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ

- **Как индивидуальной программы** развития, присущей каждому ребенку как человеческому (биопсихосоциальному) существу, осуществляющему собственную жизнедеятельность в поколенной структуре человечества, т.е. в своё время, в своём пространстве
- **Как самостоятельной деятельности ребенка**, в ходе которой он по личному желанию избирательно обращается к различным источникам информации; конвертирует (узнает, уточняет, интерпретирует) воспринятую информацию; использует полученные знания при решении разнообразных жизненных ситуаций; в определенной мере (на доступном для него и вместе с тем уникально-творческом уровне) открывает новые для себя знания и способы хранения информации;
- **Как синтез организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения** (в самом широком смысле) – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация приобретает статус субъектного (персонального) знания;
- **Как результата** (продукта, персонального информационно-образовательного пространства) **жизнедеятельности** в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий и общественных значений – интегрального образа мира, реализуемого в определенном уровне ключевых компетентностей.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЮТ:

- Ведущая репрезентативная сенсорная система;
- Скорость протекания психических процессов;
- Индивидуальные когнитивные стили;
- Информационные потребности и познавательные интересы;
- Специфическая асимметрия мозга;
- Степень выраженности креативности;
- Индивидуальный информационный опыт;
- Уровень сформированности основных компонентов ментального опыта.
- И др.

РАННЕЕ ДЕТСТВО (ДО 3-Х ЛЕТ)

Стремление к автономности – вот доминанта, оказывающая самое действенное влияние на ход и содержание развития ребенка раннего возраста. Автономность – и условие, и результат развития инициативности и самостоятельности.



ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Доминанта развития
детей дошкольного
возраста – в
проявлении
избирательности
(готовности к выбору),
овладении способами
социального
поведения



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Умение распознать индивидуальные особенности, их причины и следствия, видеть достоинства и достижения прежде, чем недостатки (дефицитарные состояния в развитии), позволяет взрослым лучше понимать детей, принимать их, доверять им.

- **Возраст/ уровень развития**
- **Пол**
- **Стиль учения**
- **Способности (потребности/сильные стороны)**
- **Характер и темперамент**
- **Интересы и самосознание**
- **Семейная культура/семейная среда**

**ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ (ФАКТОРЫ) РАЗВИТИЯ ЗАЛОЖЕНЫ НЕ В КАКИХ-ТО
ОДНИХ ПОТЕНЦИАЛАХ, А В ИХ СОВОКУПНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩЕЙ И
ПРИРОДНУЮ СРЕДУ, И КУЛЬТУРУ, И САМУ СУЩНОСТЬ
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК
БИОСОЦИАЛЬНОГО СУЩЕСТВА**

Природно-
географические
(климат, природа,
особенности
местного
ландшафта)

Социально-
экономические
условия, прежде всего
условия жизни семьи, в
которой воспитывается
ребенок, а затем уже
условия системы
официального и
внеинституционального
образования

Информационно-
образовательная
среда

**Большинство факторов воздействуют на ребенка только
в преломлении через основного социального агента -**

семью

Ребенок

ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОИСХОДИТ ОДНОВРЕМЕННО
В ДВУХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННЫХ
НАПРАВЛЕНИЯХ - ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В
ЕСТЕСТВЕННОЙ (САМОДЕТЕРМИНИРУЮЩЕЙСЯ) И ИСКУССТВЕННОЙ
(РЕГУЛИРУЕМОЙ ИЗВНЕ) СИТУАЦИИ

Переходя из одной социальной ситуации в другую, из дома в детский сад, из детского сада домой, в дворовые сообщества, социальные институты детства и пр., ребенок черпает в них постоянно обновляющуюся информацию, оказывается субъектом разноуровневых разнонаправленных взаимоотношений, в которых проявляет и постоянно приобретает новый опыт.



ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА

- **Кризис семьи как института социализации**
 - Дезадаптация родительской семьи (конфликтная семья, семья с антисоциальной атмосферой)
 - Семейная дестабилизация (семья с одним родителем)
 - Неэффективное выполнение семьей функции социализации и индивидуализации ребенка. (А.Г. Асмолов и др.)
- **Большинство семей имеют по одному ребенку**
(в ряде регионов доля однодетных семей составляет более 50%)
- **Время просмотра детьми телепередач намного превосходит время общения их со взрослыми**
- **Путешествия детей вместе с родителями как внутри страны, так и за ее пределами.**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ДЕТСКИХ САДОВ

- Устанавливать **нормативы**, соответствующие развитию детей одного биологического возраста, **невозможно и неправильно**; следует отказаться от жестких норм развития, связанных с биологическим возрастом, а также от построения жестких образовательных программ и организации условий по принципу возрастных нормативов.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ДЕТСКИХ САДОВ

- Педагоги-практики **должны:**
 - стремиться к высокому уровню развития детей, понимая, что логика развития не линейная, а более сложная и прямой причинной связи между обучением и развитием нет;
 - при организации работы с детьми учитывать социальный контекст развития, так как средовые факторы, особенно семейное воспитание, являются и сильными, и по большей части не менее позитивными(конструктивными, эффективными).

НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ДЕТСКИХ САДОВ

- Занятия «школьного типа» провоцируют уровень **стрессогенных**, обусловленных страхом моделей поведения, высокое число нарушений в эмоциональной сфере, агрессию, конфликты и другие формы активного и пассивного протеста.
- Наилучшие результаты в развитии детей достигаются в том случае, когда инициатива деятельности равномерно распределяется между взрослыми и детьми.
- Воспитатели должны развивать устойчивость ребенка к постоянно меняющимся условиям внешней среды.

СУЩНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА ДОЛЖНА ПОЛУЧИТЬ ПРИЗНАКИ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В КОТОРОЙ:

- Высоко ценится **личный выбор и соучастие** детей в определении содержания и форм образования; больше половины всех занятий должно **иницироваться** самими детьми;
- Соблюдается **баланс** между обучающими занятиями, которые предлагают взрослые и которые проводятся на высоком качественном уровне, и занятиями, выбранными самими детьми, прежде всего игрой;
- **Педагоги** относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно, позитивно реагируют на их поведение; **учитывают их потребности и интересы** и выстраивают свои предложения в соответствии с ними; это позволяет обеспечивать переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»

ЦЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направлены на **становление начал ключевых компетентностей**, индивидуализацию образования через поддержку собственной познавательной активности ребенка, рассматриваются с позиции **социально-деятельностного подхода**, формулируются как **надпредметные**, не зависящие от возрастной категории (в силу понимания индивидуальности траектории развития ребенка) и от конкретного учебного содержания (областей знаний)

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Формулируются применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы

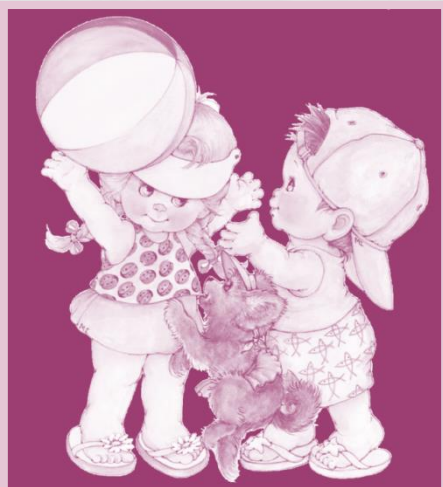
- Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными социальными группами и отдельными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- учиться понимать мотивы собственных действий и действий других людей;
- принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации;
- управлять своим поведением и способами общения;
- анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков;
- регулировать конфликты;
- работать самостоятельно и сотрудничать в группе;
- противостоять неуверенности и сложности;
- делать выбор и принимать решения;
- организовывать свою работу;
- извлекать пользу из опыта (своего и других людей).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (1,5-3 ГОДА)



- Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).
- Стимулирование и поддержка развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих желаний, чувств, состояний, обозначения действий, предметов и пр.
- Воспитание интереса и доброжелательного отношения к окружающим (людям, объектам природы и пр.)
- Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
- Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (3-5 ЛЕТ)



- Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучение доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунков, знаков, слов, схем.
- Поддержка инициативы и активности в речевом общении.
- Стимулирование развития различных форм речевого творчества.
- Содействие формирования опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации)
- Поддержка (стимулирование) интереса к разным видам двигательной активности
- Развитие двигательных навыков и умений.
- Формирование навыков элементарного саморегулирования активности
- Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОО
- Знакомство с основами безопасности.
- Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (5-7 ЛЕТ)



- Поддержка развития познавательной инициативы и активности.
- Содействие реализации познавательных интересов, активности в формировании целостного образа предметов, явлений, событий, отношений.
- Развитие навыков рефлексивности.
- Развитие навыков самоорганизации и соорганизации, самопонимания и понимания других, самопрезентации и презентации кооперативных действий.
- Развитие двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Воспитание привычек здорового образа жизни.
- Приобщение к спортивной жизни города, страны.

УРОВНИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

- Групповая индивидуализация



- Индивидуализация подгруппы внутри группы детей одного возраста



- Индивидуализация на персональном уровне

